

PROJET EDUCATIF ET
PEDAGOGIQUE DU
POUVOIR ORGANISATEUR
DE
L'INSTITUT MARIA GORETTI
RUE RENORY 101

4031 ANGLEUR
Tél. : 04/344.97.47
Fax : 04/344.97.60

Notre Education propose aux Jeunes
de découvrir Jésus-Christ
Notre Enseignement veut témoigner
des valeurs chrétiennes

Par le fait même de l'inscription à l'Institut Maria Goretti, le jeune et ses parents, autant que la direction et les enseignants d'ailleurs, souscrivent au projet éducatif de l'établissement.

Le document qui suit est conçu comme un plan fixant les grandes orientations éducatives et pédagogiques de l'enseignement catholique. Sa présentation est celle que pourrait prendre tout texte produit par un pouvoir organisateur, sachant que sa destination est de servir de base à l'élaboration du projet d'établissement, et de référence accessible à tous les membres de la communauté éducative et aux élèves. Il se subdivise en trois sections, la première permettant l'identification du pouvoir organisateur qui est l'auteur du projet, la deuxième énonçant les principes directeurs du projet éducatif et la troisième précisant les objectifs pédagogiques que l'école traduira en projets d'action.

1. IDENTITE

Dans cette section, le pouvoir organisateur s'identifie, à l'attention des membres de la communauté éducative et des partenaires de l'école...

L'Institut Maria Goretti a pour mission d'assurer dans un esprit chrétien l'éducation et l'instruction de tous les jeunes qui lui sont confiés avec une attention particulière aux moins favorisés.

Dans l'esprit de la Congrégation Religieuse fondatrice, l'Institut des Sœurs de l'Enfant Jésus de Nivelles, l'Institut Maria Goretti apporte aux élèves qui y vivent un accueil personnalisé, un accompagnement dans leurs études. Il les aide à réaliser l'épanouissement de leur personnalité en faisant découvrir à chacun ses richesses, les qualités des autres et l'Evangile de Jésus-Christ.

2. LA TACHE D'EDUCATION

Les principes éducatifs suivants s'appuient sur le document du Conseil Général de l'Enseignement Catholique "Mission de l'école chrétienne".

L'école chrétienne, que nous organisons, se reconnaît une double mission éducative :

- celle d'éduquer en enseignant;
- celle de faire œuvre d'évangile en éduquant.

Ses objectifs éducatifs peuvent s'exprimer de la manière suivante :

- l'école doit promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves, dans toutes ses dimensions;
- elle doit donner à tous des chances égales d'émancipation sociale et d'insertion dans la vie économique, sociale et culturelle, par l'acquisition de savoirs et de compétences;
- elle doit assurer l'apprentissage d'une citoyenneté responsable.

Elle poursuit ces objectifs à la lumière de l'Evangile et des valeurs humaines et spirituelles qu'il inspire, en faisant mémoire de la personne de Jésus-Christ. Cette mémoire enrichit sa vision humaniste.

Dans le respect de la liberté de conscience, elle ouvre l'intelligence, le cœur et l'esprit des élèves au monde, aux autres et à Dieu, que Jésus nous a fait connaître.

Ces objectifs se traduisent plus concrètement comme suit :

- éveiller la personnalité de chacun à toutes les dimensions de l'être humain (corporelles, intellectuelles, affectives, sociales et spirituelles);
- mettre chacun en rapport avec les œuvres de la culture (artistiques, littéraires, scientifiques et techniques);
- accueillir l'enfant dans sa singularité;
- accorder un soutien privilégié à ceux qui en ont le plus besoin;
- aider les jeunes à accéder à l'autonomie et à l'exercice responsable de la liberté;
- les aider à devenir acteurs responsables, efficaces et créatifs.

Ces objectifs se poursuivront

- dans l'activité même d'enseigner;
- dans la façon de vivre les relations entre personnes;
- dans les lieux et les moments de ressourcement, de prière, d'expérience spirituelle, de célébration et de partage;
- en accueillant tous ceux qui se présentent à l'école;

- en développant au sein de l'école des pratiques démocratiques;
- en offrant à chacun la liberté de construire sa propre identité.

3. LA TACHE DE FORMATION

Les propositions suivantes se sont inspirées des projets pédagogiques des fédérations et de divers documents dont les références sont reprises en fin de texte.

Pour s'intégrer dans la société d'aujourd'hui, le jeune est amené à acquérir au sein d'un apprentissage collectif les règles de vie commune : la coopération, la solidarité, le respect des différences, le refus de la violence, l'intériorisation de la loi, l'apprentissage de la citoyenneté, dans le respect de soi et le respect d'autrui. Le projet pédagogique de l'école chrétienne constitue un ensemble de convictions pédagogiques et de moyens généraux qui permettent d'atteindre ces objectifs.

Les convictions vont dans le sens d'une pédagogie qui sache accueillir tous les enfants, aider chacun d'eux à développer une personnalité autonome et ouverte aux autres, et à se construire un patrimoine de savoirs et de compétences. L'école est un milieu de vie à part entière, où le droit à l'erreur est reconnu, où la qualité du respect et de l'écoute de l'autre doit être privilégiée.

Une telle pédagogie est :

a) **construite sur le sens**, c'est-à-dire

- centrée sur l'apprentissage : l'école ne se contente pas de donner un enseignement, elle invite l'élève à prendre une place centrale et active dans son propre apprentissage. L'école et les enseignants doivent être attentifs à favoriser l'autonomie de l'élève. Celui-ci se met en recherche, prend des initiatives et des responsabilités, s'appuie sur ce qu'il sait déjà, se confronte avec les autres, s'évalue;
- enrichie par le développement de l'esprit critique et du jugement personnel bâtis sur des repères et références nécessaires à la construction de ce jugement, en interaction constante avec autrui;
- axée sur l'apprentissage de savoirs qui trouvent leur sens dans les réalités d'aujourd'hui, économiques, sociales et technologiques, de savoir-être, de compétences intellectuelles et manuelles;
- orientée sur la construction progressive du projet d'insertion du jeune dans la vie sociale et professionnelle par l'actualisation constante des savoirs et des techniques notamment dans la pratique de stages; elle prépare aussi d'éventuelles formations ultérieures.
- ancrée dans la volonté de conduire, chaque élève à un niveau optimal de compétences et l'amener à construire son projet personnel dans une perspective de réussite et d'égalité des chances plutôt que dans une perspective de sélection par l'échec ;
- responsabilisant le jeune dans le domaine de sa santé et de son équilibre personnel;

b) **centrée sur la coopération et le partage**, c'est-à-dire :

- fondée sur des comportements de travail collectif et individuel, qui favorisent la solidarité, la prise de responsabilités, la communication et l'autonomie;
- appuyée par des pratiques démocratiques réelles, dans le respect de règles de vie claires, le plus souvent conçues ensemble, cohérentes, connues de tous, partagées et fondées sur le sens des valeurs;
- attentive à collaborer avec les familles pour proposer au jeune des valeurs chrétiennes, sociales et culturelles;
- soucieuse d'ouvrir les jeunes à une dimension européenne et mondiale;

c) **respectueuse des différences**, c'est-à-dire :

- reconnaissant l'hétérogénéité des groupes et la singularité de chacun en lui permettant de se réaliser dans le développement des compétences qui sont les siennes;
- assurant aux élèves en difficulté comme aux plus performants des occasions d'épanouissement;
- variant les situations d'apprentissage (collectives, individualisées et interactives);

- acceptant des rythmes différents dans l'évolution de chacun, notamment par des pédagogies différenciées;
- permettant à chaque élève de trouver un équilibre dans le développement harmonieux de toutes ses dimensions : motrices, sociales, affectives, esthétiques, intellectuelles, spirituelles et religieuses;
- respectant, dans une volonté d'ouverture, les différences culturelles et philosophiques; offrant à chacun la possibilité de rencontrer le Dieu de Jésus et/ou la liberté de se situer dans sa relation avec Lui.

Les moyens de cette pédagogie sont ceux que met en place une équipe éducative consciente de sa propre hétérogénéité, soucieuse d'utiliser les qualités de chacun de ses membres et prête à rompre la rigidité de la classe, de l'emploi du temps et de l'espace, et des programmes.

Les enseignants, la direction et le personnel d'éducation sont des personnes ressources, acteurs essentiels d'une société en perpétuelle évolution car ils rencontrent les jeunes dans leur réalité et les aident à construire leur projet de vie et d'apprentissage.

- Ils suscitent des projets, organisent les situations d'apprentissage et favorisent la structuration des savoirs;
- Ils œuvrent ensemble à la maîtrise par les élèves de la langue française, orale et écrite, outil de découverte et de communication;
- Ils sont les acteurs d'une éducation aux technologies nouvelles de communication;
- Ils favorisent la créativité;
- Ils reconnaissent dans le processus d'apprentissage, la place de l'affectivité, des émotions, de la sensibilité esthétique et artistique;
- Ils s'engagent individuellement au sein de la communauté éducative et construisent activement leur cohésion en menant un travail d'équipe;
- Ils adaptent les horaires;
- Ils choisissent les lieux d'apprentissage les plus adéquats;
- Ils décloisonnent les matières, notamment par une approche interdisciplinaire;
- Ils pratiquent l'évaluation "formative"* pour réguler les apprentissages;
- Ils pratiquent l'évaluation "sommativ*" pour garantir la qualité des résultats de l'enseignement en fin de cursus;
- Ils associent à leurs projets tous les partenaires de l'école;
- Ils renforcent leur professionnalisme, notamment par des projets de formation continue, des échanges professionnels;
- Ils soutiennent le principe d'une éducation chrétienne, reconnaissent en leur sein une équipe d'animation pastorale, et notamment lui réservent des lieux et des temps appropriés;
- Ils soutiennent cette éducation chrétienne telle qu'elle se construit notamment au cours de religion.

Les moyens cités ci-dessus ne sont pas exhaustifs; ils constituent un cadre de réflexion sur des préoccupations dont l'équipe éducative conservera le souci.

Les Membres du Pouvoir Organisateur en collaboration avec le Groupe Ecole élargi de l'Institut Maria Goretti.

*Lexique

Formative :

Sommative :